

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	антропометрические показатели (рост, вес) в норме		тестирование
2.	владеет соответствующими возрасту основными движениями		наблюдение
3.	сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности		наблюдение
4.	проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях		наблюдение
5.	пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)		наблюдение
6.	самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		наблюдение
7.	самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания		наблюдение
8.	имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни		наблюдение
Итого		«+»____; «-»____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «любопытный, активный»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций		наблюдение
2.	интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях		беседа
3.	проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами		наблюдение, беседа
4.	задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях		наблюдение
5.	самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому		наблюдение
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «эмоционально отзывчивый»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы		наблюдение
2.	эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки		наблюдение
3.	эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей		наблюдение
4.	передает образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке		наблюдение, изучение продуктов детской деятельности
5.	владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления		наблюдение
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- «**высокий**» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)		наблюдение
2.	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации		наблюдение, создание проблемной ситуации
3.	умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого		наблюдение, создание проблемной ситуации
4.	обращается к воспитателю по имени и отчеству		наблюдение
5.	умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника		наблюдение
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил		наблюдение
2.	подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности		наблюдение
3.	соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо?», «здравствуйте», «до свидания:», «спокойной ночи:» (в семье, в группе)		наблюдение, беседа
4.	умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых		наблюдение
5.	адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний		наблюдение, беседа
Итого		«+»____; «-»____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)		наблюдение
2.	может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками		наблюдение
3.	использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты		наблюдение
4.	способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения		наблюдение, беседа
5.	умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью		наблюдение
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- «**высокий**» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол		беседа
2.	имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей)		беседа
3.	называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка)		беседа
4.	знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения		наблюдение, беседа
5.	называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения		беседа
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Ф.И.ребёнка _____
 Возраст _____
 Дата заполнения _____

Изучение интегративного качества «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

№ п/п	Компоненты интегративного качества	Отметка о развитии («+»/ «-»)	Методы диагностики
1.	имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице		наблюдение
2.	способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности		наблюдение
3.	в случае проблемной ситуации обращается за помощью.		наблюдение
4.	воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		наблюдение
5.	в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого		наблюдение
Итого		«+» ____; «-» ____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».